

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

7. r-9.r



• GLEDALIŠKI KLUB

(7. r)

Za učence, ki radi nastopajo na odru oziroma se želijo preizkusiti v nastopanju.

Za učence, ki si želijo zaigrati v gledališki igri oziroma sodelovati pri njenem nastanku (oblikovanje scene, pisanje iger).



Pripravila: Maja Skakić

• SODOBNA PRIPRAVA HRANE

(7. razred)

NARAVA PREDMETA

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave.

PRI POUKU UČENCI:

- spoznavajo hranljive snovi, ki jih morajo vsebovati naši obroki,
- analizirajo posledice nepravilnosti v prehrani,
- spoznavajo pomen varne hrane, vzroke in posledice kvara živil,
- razumejo priporočila o pripravi zdrave hrane,
- spoznavajo tehnološke postopke, usvajajo načine priprave jedi,
- spoznavajo gastronomsko-kulinarična načela v zdravi prehrani,
- analizirajo lastne in oblikujejo dobre prehranske navade.

POUDAREK JE NA PROJEKTNEM DELU TER PRAKTIČNI OBLIKI POUKA!

ZAKAJ SE NAM PRIDRUŽITI?

- Ker je kuhanje zabavno in koristno.
- Ker je ustvarjalno, poučno in daje konkretne rezultate.
- Način dela spodbuja samostojnost in razvija ročne spretnosti.
Prav tako razvija sodelovalne spretnosti, delovanje v skupini.
- Je odlična priložnost, da učenci upoštevajo osnovne higienske navade.
- Kuhanje je tudi umetnost. Del ustvarjalnega procesa pri pripravi hrane je domiseln način oblikovanja ustvarjenih jedi.
- Ker učenci poglobljajo znanja, ki jih bodo potrebovali v nadaljnjem šolanju na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.



Pripravila: Maja Grenko

• RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

(7. r)



KRATEK OPIS PREDMETA:

- ☞ spoznavanje osnovnih pojmov računalništva ter vloge in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi;
- ☞ spoznavanje računalniških komponent;
- ☞ spoznavanje delovanja računalnika;
- ☞ brskanje po spletu, iskanje informacij, prenašanje podatkov iz spleta v različne vrste dokumentov;
- ☞ urejanje besedila s pomočjo programa MS Word (vstavljanje slik, tabel, številke strani, matematične enačbe, ...);
- ☞ urejanje tabel, risanje grafikonov, ustvarjanje krajših programov v programu MS Excel;
- ☞ poznavanje pojmov informacija in podatek;
- ☞ ustvarjanje predstavitev v MS PowerPoint;
- ☞ izdelava animacije in igre s pomočjo MS PowerPoint-a.

POTEK DELA: Učenci izdelke izdelujejo izključno v šoli.

CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI:

Uporabiti računalnik za izdelavo seminarskih nalog oziroma izdelkov, ki vsebujejo besedilo, slike in druge oblike predstavitve informacij.

GRADIVA, PRIPOMOČKI : računalnik in ostala programska oprema

NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE: Ocenjujejo se izdelki, ki jih učenci predmeta izdelajo v šoli pri urah izbirnega predmeta.

Pripravila: Lučka Višnar

• POSKUSI V KEMIJI

(8. razred)

Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji bodo učenci utrdili, dopolnili in poglobili znanja, spretnosti in veščine, ki jih pridobivajo pri predmetu kemija. Učenci bodo osredotočeni na metode varnega eksperimentiranja, razvijanje eksperimentalnih spretnosti. Prav tako bodo spoznali ali se urili v raziskovalnem delu, s postavitvijo hipotez, opazovanjem, eksperimentiranjem, predstavitvijo opažanj ali rezultatov ter oblikovanjem ugotovitev.

Učenci bodo spoznali tudi najvidnejše mejnike v razvoju kemije, vidnejše ali poznane kemike ter njihovo delo.

Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, različne spretnosti in veščine, ki so potrebne za pripravo in izvedbo poskusov.



Pripravila: Maja Verhovšek, Miha Furlan

• RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA

(8. r)

SPLOŠNI CILJI

- ☞ spoznavanje osnovnih pojmov računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi;
- ☞ spoznavanje osnovnih računalniških komponent in delovanja računalnika;
- ☞ spremljanje razvoja računalniške tehnologije;
- ☞ brskanje po spletu, iskanje informacij, prenašanje podatkov iz spleta v različne vrste dokumentov;
- ☞ razvijanje pravilnega odnosa do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);
- ☞ izdelava kviza s pomočjo MS PowerPointa;
- ☞ urejanje in obdelava slike s programom PhotoFiltre
- ☞ urejanje in obdelava zvoka s programom Audacity
- ☞ izdelava igre v programu Scratch.



Kaj se boš učil pri predmetu MULTIMEDIJA?

- Kako razumljivo predstaviti informacijo;
- kako uspešno komunicirati;
- izdelava predmetne računalniške slike z risarskim programom;
- oblikovanje računalniške predstavitve informacij z več mediji: (besedilo, grafika, zvok in animacija);
- izdelal boš preprost računalniški program.

POTEK DELA: Učenci izdelke izdelujejo izključno v šoli, tako da domačega dela ni.

NAMEN PREDMETA: Uporabiti računalnik za izdelavo računalniške predstavitve oziroma izdelka, ki vsebuje besedilo, slike, glasbo, animacijo in video.

PRIDOBIVANJE OCENE: Ocenjujejo se izdelki, ki jih učenci izdelajo v šoli pri urah izbirnega predmeta.

Pripravila: Lučka Višna

• LIKOVNO SNOVANJE

(8. r, 9. r)

Pri predmetu likovno snovanje bomo poglobljali znanje pridobljeno pri pouku likovne umetnosti, se posvečali ustvarjanju z likovnim materialom, ki so bolj primerni za manjše skupine, ustvarjali za likovne natečaje in se odpravili na ogled razstave v Galerijo sodobne umetnosti v Celju.



Pripravil: Dejan Petrovič

• NAČINI PREHRANJEVANJA

(9. razred)

NARAVA PREDMETA

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

PRI POUKU UČENCI:

- spoznavajo pojem prehranjenosti,
- spoznavajo in razumejo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja,
- ovrednotijo prehrano v različnih starostnih obdobjih,
- usvajajo načine prehrane v naravi in izrednih razmerah,
- usvajajo načine priprave jedi.

POUDAREK JE NA PROJEKTNEM DELU TER PRAKTIČNI OBLIKI POUKA!

ZAKAJ SE NAM PRIDRUŽITI?

- Ker je kuhanje zabavno in koristno.
- Ker je ustvarjalno, poučno in daje konkretne rezultate.
- Način dela spodbuja samostojnost in razvija ročne spretnosti. Prav tako razvija sodelovalne spretnosti, delovanje v skupini.
- Je odlična priložnost, da učenci upoštevajo osnovne higienske navade.
- Kuhanje je tudi umetnost. Del ustvarjalnega procesa pri pripravi hrane je domiseln način oblikovanja ustvarjenih jedi.
- Ker učenci poglobljajo znanja, ki jih bodo potrebovali v nadaljnjem šolanju na agroživljskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.



Pripravila: Maja Grenko

• RETORIKA

(9. r)

Kako se počutimo, ko želimo prijateljem, sošolcem povedati o svojih počitnicah, kako zelooooo smo se smejali zadnjič. S kakšno lahko slikamo doživete podobe, naš glas je jasen, polni smo navdušenja in zelooo smo prepričljivi!

Kako pa, da nam to vedno ne uspe? Zakaj včasih ne vemo, kam bi pogledali, zakaj se začnemo potiti, zakaj nam beseda zastane in je ne moremo izgovoriti?

ZAKAJ TOREJ RETORIKA:

- Ker bomo znali zagovarjati svoje stališče, prepričevati, utemeljevati.
- Ker se bomo znebili strahu pred nastopom.
- Ker bomo samozavestno nastopili v svojem slogu.
- Ker bomo uskladili to, kar govorimo, s tistim, kar ob govorjenju tudi kažemo – nebesedno govorico.
- ker bomo znali izkoristiti svoj spomin.
- ker se bomo s poukom diha in govora tudi sprostili.
- Ker bomo poznali vse načine, kako vplivati na to, da nam bo sogovorec verjel.
-

KAJ BOMO DELALI?

- Različne didaktične igrice za bogatenje besedišča.
- Vaje argumentiranja lastnih trditev.
- Nastopali v skupini in spoznavali osnove debate.
- Opazovali bomo medijske osebnosti v televizijskih oddajah.
- Opazovali bomo govornike na obisku v Državnem zboru.

KAJ BOMO OCENJEVALI?

- Pogovore, sodelovanje v igrah, opazovanje znanih oseb,...
- odnos do dela;
- Izdelke: zapiske, predstavitve,...



• RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

(9. r)

Računalniška omrežja je tretji predmet v skupini izbirnih predmetov za računalništvo, s katerimi želimo učence usmeriti v praktično in koristno uporabo računalnika. Spletne strani so tisto medijsko sredstvo, s katerimi lahko svoja stališča, poglede, znanje posredujejo najširšemu možnemu občinstvu. Ob tem morajo paziti na spoštljiv odnos do drugih in morajo upoštevati vse njihove pravice.

Učenci se seznaniijo z osnovnimi omrežja in storitvami interneta: svetovni splet, elektronsko pošto, virusi ... Spoznajo osnovne metode in tehnike za izdelavo spletnih strani z označevalnim jezikom HTML. Spoznajo se z naprednejšimi orodji za izdelavo spletnih strani in se naučijo izdelati in namestiti spletne sestave.

POTEK DELA: Učenci izdelke izdelujejo izključno v šoli in doma.

NAMEN PREDMETA: Uporabiti računalnik za izdelavo in spoznavanje delovanja spletni strani in razvijanja računalniškega mišljenja

PRIDOBIVANJE OCENE: Ocenjujejo se izdelki, ki jih učenci izdelajo v šoli pri urah izbirnega predmeta.



Pripravil: Tomaž Bahč

• FILOZOFIJA ZA OTROKE-KRITIČNO MIŠLJENJE

(7. r, 8. r, 9. r)

- ✓ ZNAŠ RAZMIŠLJATI S SVOJO GLAVO?
- ✓ ZNAŠ ZAGOVARJATI SVOJE STALIŠČE?
- ✓ ZNAŠ POVEDATI PRAVE ARGUMENTE?
- ✓ ZNAŠ POSLUŠATI DRUGE?

*SVET POTREBUJE LJUDI, KI ZNAJO
KRITIČNO RAZMISLITI – PRIJAVI SE!*

TRAJANJE: Je triletni predmet, lahko tudi krajši. Traja v obsegu 35 ur letno (1 ura tedensko). Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda.

VSEBINA: Osnova predmeta je razvoj kritičnega mišljenja, ki ga bodo učenci razvijali ob zanimivih vsakdanjih temah: jaz, moje sposobnosti, resnica, laž, skrivnost, sreča, odnos do ljudi, zaupanje, dobrota, prijateljstvo, pravičnost ...

CILJI: Učenci bodo ob različnih temah izmenjali svoje misli in stališča. Izhodišče so zgodbe iz življenja otrok/učenec, na katerih se gradi voden dialog, ki učence združi v celoto. S tem bomo razvijali veščine, kot so: **poslušanje, zastavljanje vprašanj, zagovarjanje, utemeljevanje idej, strpnost, odprtost, sprejemanje drugačnosti** ... Predmet bo zadostil otroški radovednosti in čudenju nad svetom, dopuščal ustvarjalnost in samostojnost, hkrati pa pomagal učencem postajati komunikativna mlada oseba, ki dojema spremembe v družbi.



Pripravila Martina Ostrožnik

• ŠPORT

7. R ŠPORT ZA SPROSTITEV

CILJI:

- ☐ Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
- ☐ Osvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj
- ☐ Spoznavati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje
- ☐ Čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

VSEBINE:

Splošna kondicijska priprava, Atletika, Ples, Košarka, Odbojka, Kolesarjenje, Aerobika, Gimnastika z ritmično izraznostjo, Rolanje, Plavanje in druge vodne dejavnosti...

8. R ŠPORT ZA ZDRAVJE

CILJI:

- ☐ Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
- ☐ Spopolnjevanje različnih športnih znanj (nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi)
- ☐ Seznanjanje (spoznati pomen redne športne vadbe, spoznati določena pravila posameznega športa, razumeti vpliv športa na organizem, povezovati različna znana drugih predmetov z določenim športom – fizika, biologija, etika in družba ...)
- ☐ Čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja, primerno obnašanje, fair play ...

VSEBINE – PRAKTIČNE IN TEORETIČNE:

Atletika, Ples, Gimnastika, Fitness in Aerobika, Košarka, Odbojka, Rokomet, Tenis, Namizni tenis, Pohodništvo in Gornišтво, Borilni šport...

9. R IZBRANI ŠPORT

CILJI:

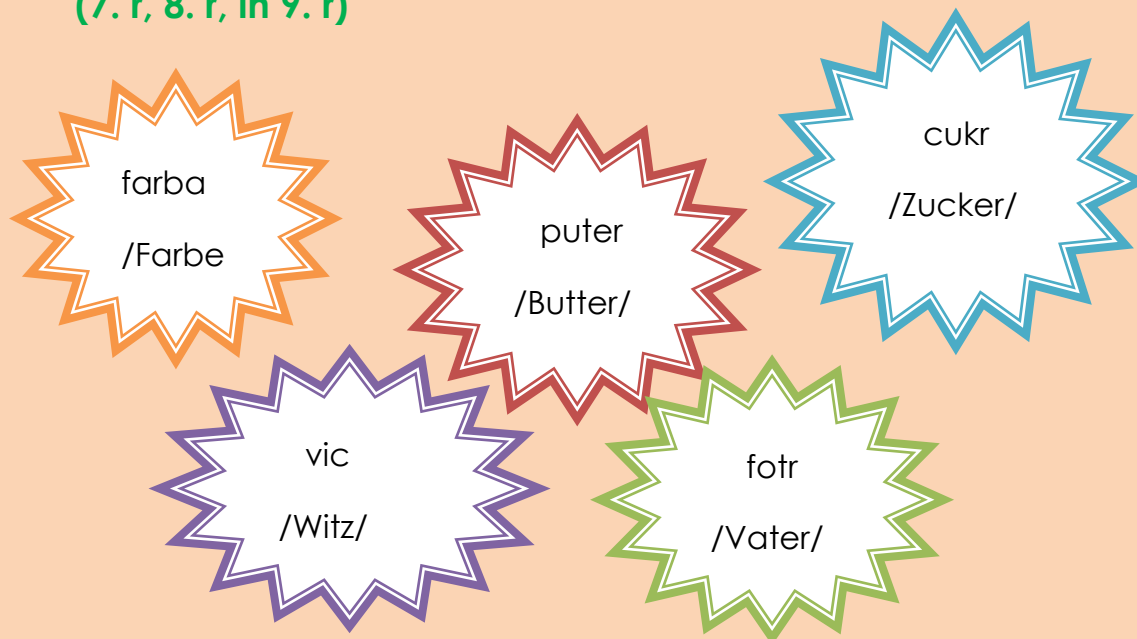
- Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
- Spopolnjevanje različnih športnih znanj (nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbranem športu)
- Spoznati sistem izbranega športa, sodniške znake in osnove sojenja v izbranem športu
- Čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja, primerno obnašanje, fair play ...



Pripravili: Desanka Čalasan Grajžl, Urška Klemen

• NEMŠČINA

(7. r, 8. r, in 9. r)



Verjetno poznaš vse te besede in jih pogosto uporabljaš. Koliko nemških besed že poznaš pa se tega sploh ne zavedaš! Želiš ugotoviti ali je še kaj takšnih besed? Pridruži se nam pri izbirnem predmetu nemščina in prepoznavaj že znane besede ter odkrivaj nove.

Komu je predmet namenjen?

Vsem učencem od 7. do 9. razreda, ki so radovedni in jih zanimajo druge kulture in jeziki. Priporočamo ga tistim, ki jih zanima učenje tujih jezikov in si želijo poleg angleščine znati še kakšen tuj jezik.

Splošni opis predmeta:

Predmet poteka skozi celotno šolsko leto, in sicer dvakrat tedensko eno šolsko uro. Učenci so ocenjeni skladno s *Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja*. Urili bomo vsa štiri kompetenčna področja – branje, poslušanje, govorjenje in pisanje. Spoznavali bomo nemško govoreče dežele in se preko projektnih del naučili veliko novega in zanimivega. Konec šolskega leta pa nas čaka tudi zanimiva ekskurzija. Za pouk nemščine boste potrebovali samo zvezek in veliko dobre volje!



Ne pozabi – za **učenje** jezikov ni nikoli prepozno!

• ŠAH (7. r, 8. r, 9. r)

Šah spodbuja intelektualni razvoj in ustvarjalno mišljenje. Razvija uspešne strategije razmišljanja, načrtovanja in odločanja. Krepi socialno vedenje, vzgaja in oblikuje značaj. Primeren je za dekleta in fante, za nadarjene in manj nadarjene. Oblikuje in razvija osebnost. Sproti povezuje teorijo s prakso, učenje in spoznavanje z igro in z ustvarjanjem. Omogoča prenos sposobnosti, navad ter veščin, pridobljenih z učenjem šaha, na druga predmetna področja in na splošno sposobnost za učenje. S svojo poštenostjo in neizčrpno vsebino je igra nad igrami, v vzgojnem in kulturnem pomenu. Je kraljevska igra.

Predmet obsega tri enoletne programe: ŠAH-1, ŠAH-2 in ŠAH-3. Obiskovati ga je mogoče eno, dve ali tri leta.

ŠAH-1 (7. razred); **Osnove:** Uvodni del spoznavanja šahovske igre in kulture, načrtna igra v otvoritvah, središčnici in končnici.

ŠAH-2 (8. razred); **Kombiniranje:** Kombinacijska, taktična in žrtena igra, otvoritve, končnice in osnove šahovske kulture – drugi del.

ŠAH-3 (9. razred); **Strategija:** Napad in obramba, pozicijska igra in načrtovanje, otvoritve, končnice in osnove šahovske kulture – tretji del.

OBLIKE IN METODE POUČEVANJA

IGRA ZA RAČUNALNIKI: Pouk poteka za računalniškimi šahovnicami ob pomoči učnih zgledov in gradiv v elektronski obliki.

ZA ŠAHOVNICO IN ŠAHOVSKO URO: Igra pri praktičnih nastopih poteka za običajno šahovnico in šahovsko uro, v časovnem okviru, ki omogoča analitično razmišljanje.

VIŠJE OBLIKE UČENJA: V ospredju sta učenje kot reševanje problemov in krožno izkustveno učenje.

OCENJEVANJE

Učitelj ocenjuje:

- šahovska znanja in znanja o šahu,
- poznavanje in uporabo šahovskih postopkov ter veščin,
- kakovost potez, načrtov pri praktičnih nastopih.



Pripravil: Miha Furlan

• LITERARNI KLUB

(7. r, 8.r, 9.r)

Predstavitev predmeta in cilji:

Literarni klub je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil. V bralnem klubu vzpodbujamo enakopraven dialog bralcev, učenci poustvarjalno in ustvarjalno pišejo. Najboljša besedila objavljajo v mladinskem tisku, otrokom namenjenih rubrikah v časopisih, v radijskih oddajah in šolskih listih. Posredno se literarni klub ciljno povezuje s tekmovanjem v znanju materinščine in spodbujanjem drugih raziskovalnih projektov. Gre za skupinsko in projektno delo.

Učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti, s spoznavanjem drugih kultur si širijo svoje obzorje in si privzgajajo strpen odnos do njih, gojijo svoje posebne književne interese, se ustvarjalno odzivajo na prebrano, govorijo o svojih presojah in doživljanju prebranega, pišejo, razlikujejo umetniško in trivialno književnost.

Učenci uporabljajo priročnike, leksikone in slovarje, oblikujejo razredno knjižnico, pripravijo občasne razstave o najljubših knjigah, oblikujejo posterje o svojem branju in z njim povezanimi dejavnostmi, pripravijo tematsko literarno uro ali srečanje s književnikom.

Medpredmetna povezava: s šolskim novinarstvom, tujimi jeziki, z zgodovino, geografijo, gledališkim klubom, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.



Pripravila: Janja Vučko Jambrović

• ŠOLSKO NOVINARSTVO

(7. r, 8. r, 9. r)

Predstavitev predmeta in cilji:

Šolsko novinarstvo je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina. Navezuje se na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. Predmet ponuja tudi možnosti raziskovalne dejavnosti na področju slovenskega jezikoslovja in stilistike ter slovstvene folkloristike in dialektologije. Šolsko novinarstvo se ciljno povezuje s tekmovanjem v znanju materinščine. Gre za skupinsko in projektno delo.

Učenci si razvijajo pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika, se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine in s tem temeljna prvina človekove osebne in narodne identitete ter da je slovenski jezik državni jezik v Republiki Sloveniji, oblikujejo si narodno in državljsko zavest, si utrjujejo znanje knjižnega jezika, se zavedajo različnih okoliščin za rabo knjižnega in neknjižnega jezika, si razvijajo sposobnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje in pisanje), si razvijajo sposobnosti izražanja v praktičnosporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku, oblikujejo pozitivni odnos do slovstvenega izročila, kritično presojujejo in vrednotijo izdelke medijev.

Medpredmetna povezava: z vzgojo za medije, s knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, z računalništvom, s tujimi jeziki, z zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.



Pripravila: Janja Vučko Jambrović

• ASTRONOMIJA-SONCE, LUNA, ZEMLJA

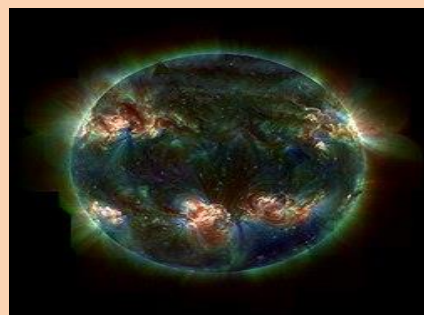
(7. r, 8. r)

Astronomija je znanost, ki se ukvarja z raziskovanjem vesolja, zvezd, planetov, galaksij in drugih nebesnih teles. Astronomija nas uči o tem, kaj se dogaja v vesolju in kako delujejo različni nebesni pojavi.

Izbirni predmet astronomija je zasnovan tako iz teoretičnega kot iz praktičnega dela. V teoretičnem delu bodo učenci spoznali sistem Sonca, Lune in Zemlje. Posebno poglavje je namenjeno legi omenjenih teles ter razlagi pojavov kot sta Sončev in Lunin mrk. Učenci bodo spoznali še odgovore na naslednja vprašanja:

- Zakaj imamo noč in dan?
- Zakaj imamo štiri letne čase?
- Kaj je senca in polsenca?
- Ali je Zemlja ploščata ali okrogla?
- Kako vpliva Luna na Zemljo?
- Kaj so Lunine mene?
- Kakšna je razlika med heliocentričnim in geocentričnim sistemom?

V praktičnem delu se bomo seznanili z orientacijo na nočnem nebu, kjer bojo učenci spoznali značilne zvezde in ozvezdja na našem nebu, izdelali sončno uro in model našega osončja ter skozi teleskop opazovali nočno nebo (luna, planeti, zvezde...). Predmet se izvaja v obsegu ene ure tedensko. V okviru možnosti bomo del načrtovanih ur izvedli strnjeno z eksperimentalnimi delavnicami in nočnim opazovanjem.



• VERSTVA IN ETIKA

(7. r, 8. r, 9. r)

7 . razred: Verstva in etika I

- Priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikost verstev kot sestavine raznolikosti sveta (VERSTVA SVETA).
- Priprava učencev na soočanje z različnostjo vzorov in vzornikov, iskanju lastne enkratnosti/identitete ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih.
- Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote človekovega življenja, dostojanstva, miru ...).

8. razred: Verstva in etika II

- Težiščna kategorija obravnave je SKUPNOST.
- Sprašujemo se po skupnostih, v katerih živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja.
- Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev.
- Obravnava "življenjskih tem", kot so družina, prijateljstvo, ljubezen, delo, poklic ...

9. razred: Verstva in etika III

- Težiščna kategorija obravnave je OSEBA, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnostih.
- Priprava učencev za avtonomno in odgovorno ravnanje v družbi, za dialog, komuniciranje in sporazumevanje ob kritičnem presojanju vrednot in življenjskih okoliščin.
- Pouk je osredotočen na obravnavanje krščanstva, skupaj z njegovimi viri in na smeri, ki so iz njega izšle ali ga spremljale v evropskem in slovenskem prostoru.



• OBDELAVA GRADIV-LES

(7. r, 8. r, 9. r)

Pri tem predmetu učenci

- **spoznavajo les in obdelavo lesa ob oblikovanju, načrtovanju in izdelavi predmetov.**
- Ob obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente.
- Izdelujemo izdelke, ki so uporabni ali zabavni, ter izdelke, ki obogatijo naše okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje ...).



Pripravil: Peter Kranjc

• ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

(8. razred)

Ali si se kdaj vprašal, zakaj je v džungli stalno vroče in veliko padavin?
Ali morda veš, da je Čerapunji kraj z največ padavinami na svetu in leži ob vznožju Himalaje ter da so za to krivi monsoni?
Ali veš, da segajo puščave tudi do obal?

To in še več boš spoznal pri predmetu Življenje človeka na Zemlji.

To je izbirni predmet, ki nadgrajuje znanja, pridobljena pri pouku geografije. Učenci podrobneje spoznate življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Vsebine izbirnega predmeta se povezujejo z vsebinami geografije v 8. razredu:

1. Tropski deževni gozdovi na Zemlji.
2. Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave.
3. Monsunska območja –najgostejše naseljena območja na Zemlji.
4. Vulkanizem in človek.
5. Življenje na potresnih območjih.
6. Človek in gorski svet.
7. Narava in življenje ljudi v polarnih območjih.
8. Izbirne vsebine.

Tvoje delo bo dinamično. Življenje ljudi po posameznih pokrajinah boš spoznaval s pomočjo različnih revij, spletnih strani, knjig, video vsebin, slikovnega gradiva in tematskih zemljevidov.

Izdeloval boš makete (vulkani, tropski gozdovi, puščave ipd.), risal zemljevide, izvajal eksperimente, delil izkušnje in vtise s potovanj ter spremljal aktualne geografske dogodke v svetu.

Kaj pa ocene? Predmet te ne bo dodatno obremenjeval, kajti delo bo potekalo na sproščen in zanimiv način. Klasičnega preverjanja in ocenjevanja znanja ne bo, ocenjujejo se namreč izdelki, ki jih izdeláš v šoli pri urah izbirnega predmeta – predstavitve

(plakat /referat) in praktični izdelki (maketa, zemljevid, izobraževalni video, ipd.) o določeni geografski temi.

Pripravila: Špela Stanek



• RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA

(9. razred)

V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v domačem kraju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo:

- Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prst, rastlinstvo, podnebje, vodovje ...)
- Družbenogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, promet ...).
- Varstvo okolja in varstvo naravne in kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.
- Dodali bomo aktualne vsebine in teme, ki te najbolj zanimajo.

Tvoje delo bo dinamično. Določeno število ur bomo izvedli ob raziskovanju s pomočjo knjig, revij in interneta, največ pa s pomočjo terenskega dela in raziskovalnim pristopom. Do novih spoznanj boš prišel s štetjem prometa, kartiranjem okolice šole, opazovanjem vremena, analiziranjem prsti in vode, zbiranjem vzorcev kamnin, anketiranjem lokalnega prebivalstva, merjenjem temperature zraka, spoznavanjem lokalnih običajev ...

Kaj pa ocene? Predmet te ne bo dodatno obremenjeval, kajti delo bo potekalo na sproščen in zanimiv način. Klasičnega preverjanja in ocenjevanja znanja ne bo. Ocenjujejo se izdelki, ki jih izdeláš v šoli pri urah izbirnega predmeta - predstavitev (pisna poročila, plakati, predstavitve) in praktični izdelki (maketa, zemljevid, izobraževalni video, ipd.) Vsak učenec si bo tudi izdelal svoj »album« domačega kraja ali pokrajine.

Pripravila: Špela Stanek



